



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-09-05/09-15

Název školy: **Základní škola Zachar, Kroměříž, příspěvková organizace**

Adresa: Albertova 4062, 76701 Kroměříž

Identifikátor: 600 118 720

IČ: 43 933 810

Místo inspekce: Albertova 4062, 76701 Kroměříž

Termín inspekce: 14. – 16. leden 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou Zachar, Kroměříž, příspěvková organizace podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Cíle inspekční činnosti:

- Zjistit a zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů.
- Zjistit a zhodnotit naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika školy

Zřizovatelem právnické osoby Základní školy Zachar, Kroměříž, příspěvková organizace (dále jen škola) je Město Kroměříž. Právnická osoba vykonává činnost základní školy, školní družiny, školní jídelny a školního klubu.

Od školního roku 2003/2004 škola vzdělávala jako jedna z pilotních škol podle vlastního Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro život“ (dále ŠVP). V současnosti se podle něj vzdělávali žáci všech ročníků. Podle ŠVP je škola zaměřena na rozvoj tvořivosti, odpovědnosti, tolerance, smysluplnosti učení a schopnost komunikace, a to tak, aby žák dokázal ovlivňovat svou budoucnost a najít si vlastní místo ve společnosti. Další prioritou je vytvoření bezpečného a partnerského prostředí s právem na vzdělávání žáka podle jeho individuálních možností a potřeb. V 1., 2. a 3. ročníku probíhá výuka v blocích a veškeré učivo jednotlivých předmětů se prolíná a co nejvíce vztahuje k praktickému životu. Možnost volby obsahu výuky, tempa, způsobu práce a učení se vyhledávat informace mají žáci při „Daltonské výuce“, která probíhá různou formou ve všech třídách na 1. stupni.

Během uplynulého tříletého období byla škola zapojena do mnoha celostátních dlouhodobých projektů (Zdravá škola, Pilotní základní škola Klubu ekologické výchovy jako centra modernizace vzdělávání pro udržitelný rozvoj, Přidružená škola UNESCO, Bezpečná komunita) a velmi úzce spolupracovala se sdružením pro ekologickou výchovu TEREZA a Asociací mladých debrujárů ČR, o.s.

Od roku 2001 se škola v rámci projektu Zdravá škola zapojila do celonárodní sítě „Škol podporující zdraví“ a základní tři oblasti projektu – pohodu prostředí, zdravé učení a otevřené partnerství začlenila do ŠVP. V roce 2005 škola získala titul „Bezpečná škola“ a zapojila se tak do mezinárodní sítě Bezpečných škol a stala se první školou s tímto titulem ve střední Evropě a ČR. Od roku 2007 je škola spolu s dalšími 22 školami zapojena do pilotního ověřování školské dokumentace v podmínkách zavádění ŠVP do výuky základních škol, které proběhlo ve spolupráci s VÚP v Praze a MŠMT.

V uplynulých třech letech se personální podmínky školy v počtu zaměstnaných pedagogických pracovníků, jejich odborné kvalifikaci a ve stáří pedagogického sboru výrazně neměnily, pedagogický sbor byl stabilní. Škola byla průběžně rekonstruována a postupně vybavována moderními učebními pomůckami a školním nábytkem. Prostředí školy včetně vkusné a účelné výzdoby a materiálního vybavení působilo celkově velmi podnětně.

V době inspekce navštívilo školu 368 žáků, výuku a výchovu zajišťovalo 30 pedagogických pracovníků, procento jejich odborné kvalifikovanosti bylo 73,3.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Přehled vývoje výdajů školy a vývoje počtu žáků a zaměstnanců za období 2006 – 2008:

tabulka č. 1

Ukazatel	2006	2007	2008
Investiční výdaje	346 000	379 530	478 593
z toho: investiční výdaje ze státního rozpočtu	0	0	134 252
Celkové neinvestiční výdaje (náklady) školy – hlavní činnost	24 185 340	24 102 775	22 288 022
Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu celkem	16 248 746	15 421 364	14 975 728
z toho: výdaje na platy a OON ze státního rozpočtu	11 442 612	10 870 676	10 659 508
výdaje na účelové dotace	223 760	161 800	174 000
rozvojové projekty financované z ESF	284 960	0	0
Výdaje na učebnice a učební pomůcky celkem	354 116	370 731	174 603
z toho: výdaje na učebnice a učební pomůcky ze státního rozpočtu	301 774	330 850	151 295
Výdaje na školení a vzdělávání celkem	49 802	63 605	50 660
z toho: na DVPP ze státního rozpočtu	41 022	47 105	33 690
Průměrný počet žáků	474	422	381
Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu na 1 žáka za rok	34 280	36 543	39 306
Průměrný přepočtený počet zaměstnanců ze státního rozpočtu	52,364	49,88	45,964
z toho: pedagogických zaměstnanců	36,08	34,948	32,353
nepedagogických zaměstnanců	16,284	14,932	13,611

Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu se podílely na celkových neinvestičních výdajích školy v roce 2006 a 2008 ve výši 67,2 % a v roce 2007 ve výši 64 %. Největší výdajovou položku tvořily mzdové náklady, zákonné odvody, výdaje na učebnice, učební pomůcky, školní potřeby a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Kromě dotace ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání získala škola v průběhu sledovaného období další účelové dotace, a to:

- v roce 2006 - z Evropského sociálního fondu na projekt Hodina (ÚZ 33368) Kč 32 880,--, a na projekt Pilot Z (ÚZ 33384) Kč 252 080,--. Dále to byla dotace ze státního rozpočtu na projekt Pilot I (ÚZ 33383) Kč 120 560,-- Kč, na ICT – standard služeb (ÚZ 33245) Kč 49 200,-- a projekt Další ověřování ŠVP (Piloty ÚZ 33491) Kč 54 000,--,
- v roce 2007 – na ICT standard služeb Kč 15 800,--, Piloty Kč 135 000,-- a kompenzační pomůcky (UZ 33346) 11 000,- Kč,
- v roce 2008 – na zvýšení nenárokových složek platů (ÚZ 33005) Kč 102 000,--, Piloty Kč 72 000,-- a investiční dotaci na kompenzační pomůcky (ÚZ 33714) ve výši Kč 167 000,-- (vyčerpáno Kč 134 252,--).

Kromě dotace od zřizovatele na úhradu nákladů na provoz školy a sportovního areálu získala škola každoročně od zřizovatele další účelové příspěvky a dotace, např. na Projekt Bezpečná

komunita 4 000,- Kč, činnost volejbalového oddílu juniorek 10 000,- Kč, Dny zdraví 1 000,- Kč, na školní olympijské hry 2 500,- Kč, přehlídky divadelních souborů „Pohádková Kroměříž“ 10 000,- Kč, na olympiády Bezpečné jízdy 2 000,- Kč, doplnění a obnovu arboreta školy 4 000,- Kč.

Další finanční prostředky získala škola doplňkovou činností, a to z pronájmu prostor, vaření pro cizí strážníky, mimoškolního vzdělávání a výrobou a rozvodem tepelné energie (vytápění a ohřev vody pro MŠ).

Dalším zdrojem financování školy byly fondy. Investiční prostředky fondu rozvoje investičního majetku byly použity v roce 2006 a 2007 k pořízení kotlů, škrabky a nářezového stroje, kuchyně včetně spotřebičů, interaktivní tabule a v roce 2008 byla zakoupena telefonní ústředna, elektrický kotel a server. Z individuální investiční dotace ze státního rozpočtu byly pořízeny kompenzační pomůcky pro zrakově postižené žáky. V návaznosti na úbytek počtu žáků snižovala škola počet zaměstnanců. Limity stanovené Krajským úřadem Zlínského kraje byly dle předložených materiálů dodrženy. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly čerpány v souladu se stanoveným účelem.

Celkové ekonomické podmínky školy byly na nadprůměrné úrovni.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informovala o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání transparentním a dostupným způsobem. Způsob přijímání žáků ke vzdělávání zajišťovala škola na velmi dobré úrovni. Podmínky k přijímání žáků k základnímu vzdělávání podle příslušných právních předpisů byly dodržovány. Školní matrika a údaje v ní byly vedeny v souladu se zákonnou normou.

Příkladem způsobem škola pracovala se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, dokumentace těchto žáků měla veškeré náležitosti stanovené zákonem. Potřeby a možnosti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly při jejich integraci v plné míře respektovány – integrace do běžných tříd, zřízení speciálních tříd ve 3. a 6. ročníku, vzdělávání 2 nevidomých žáků, funkční využití práce asistentů pedagoga a speciálních učebních pomůcek. Plně respektovány byly také potřeby vzdělávání 3 mimořádně nadaných žáků. Na základě doporučení speciálního pracoviště škola zřídila v 1. ročníku speciální logopedickou třídu. Individuální vzdělávací plány žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných žáků byly kvalitně zpracovány.

Účelně a smysluplně byla ošetřena a zpracována rovněž oblast výchovného poradenství. Práce výchovné poradkyně byla zaměřena na profesní orientaci žáků školy. Předávání informací žákům a jejich zákonným zástupcům o možnostech volby povolání a přijímacím řízení na vyšší stupeň vzdělávání bylo na velmi dobré úrovni. Speciální pedagožka školy zpracovávala problematiku speciálních tříd, individuálních vzdělávacích plánů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných žáků, ředitelka školy řešila výchovné problémy žáků.

Ve škole pracoval také školní psycholog, který poskytoval zákonným zástupcům nezletilých žáků a učitelům možnost konzultací problematiky výchovy a vzdělávání žáků a s ředitelkou školy se podílel na řešení závažnějších výchovných problémů.

Oblast rovnosti příležitostí ke vzdělávání byla vyhodnocena jako příklad dobré praxe.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídala podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. Kvalitně, velmi přehledně, podrobně a srozumitelně zpracovaný ŠVP splňoval požadavky školského zákona a byl, kromě menších nepřesností, které byly v průběhu inspekční činnosti v kapitolách Charakteristika školy a Učební osnovy odstraněny, zpracován podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV) a naplňoval jeho požadavky. ŠVP zohledňoval vnější prostředí, reálné podmínky a možnosti školy ovlivňující vzdělávání žáků. Rovněž ŠVP školní družiny byl zpracován podle požadavků školského zákona.

Plánování školy v jednotlivých oblastech činnosti školy (koncepční část, výchovně vzdělávací proces, ekonomika a materiální zabezpečení, oblast organizační, administrativní, BOZP, hygiena, CO) umožňovalo škole cílený rozvoj, plnění plánů bylo ze strany vedení školy systematicky sledováno a vyhodnocováno. Pro funkční plánování bylo vhodně využíváno i průběžné vyhodnocování výsledků a přínosu velkého množství projektů, které škola realizovala. Rozvoj školy byl v souladu s národními a krajskými prioritami ve vzdělávání, a to zejména v oblastech kurikulární reformy a rozvoji klíčových kompetencí žáků, výuky cizích jazyků, integrovaného systému poradenství a prevence sociálně patologických jevů, environmentálního vzdělávání, integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zvyšování profesionality a zlepšování pracovních podmínek pedagogických pracovníků. Ve vlastním hodnocení školy za školní rok 2006/2007 byla vedením školy stanovena a následně i účelně vyhodnocena potřebná opatření ke zlepšení činnosti školy v jednotlivých oblastech. Sebehodnotící zpráva a analytická činnost vedení školy byly, ve vztahu k přijatým opatřením vedení školy ke zlepšení hodnoceného stavu a k funkčnímu využití pro plánování dalšího rozvoje školy, přínosné. Hodnotící činnost metodických orgánů a určených specialistů byla vedením školy účelně využívána pro plánování a vyhodnocování práce školy.

Ředitelka školy splňovala předpoklady pro výkon funkce stanovené právními předpisy a zároveň plnila právní povinnosti vyplývající z vykonávané funkce. Vnitřní dokumentace školy podporovala v dostatečné míře realizaci ŠVP. V pedagogické radě byly projednávány zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti, mimo projednání struktur vlastního hodnocení a vlastního hodnocení. Podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a pro činnost školské rady byly zajištěny na velmi dobré úrovni. Velká pozornost byla ze strany vedení školy věnována i názorům žáků školy (žákovský parlament).

Naplňování výchovných a vzdělávacích cílů a další rozvoj školy zajišťovalo vedení školy na příkladné úrovni.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Vedení školy sledovalo personální rizika a přijímalo opatření ke zlepšování personálních podmínek. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo plánováno účelně a systematicky, důraz byl kladen především na aktuální změny ve školství (ŠVP, sebehodnocení žáků a školy, výuka cizích jazyků, legislativa). Pro začínající pedagogy byla zajištěna dostatečná podpora ze strany vedení školy i metodická pomoc ze strany kolegů. Úroveň spolupráce mezi pedagogickými pracovníky byla na vysoké úrovni. Personální podmínky školy pozitivním způsobem ovlivňovaly naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků.

Obnova i rozvoj materiálních podmínek školy byly zajištěny z prostředků zřizovatele a z vlastních zdrojů. Výdaje k zajištění provozu školy byly zřizovatelem poskytovány ve výši, která umožňovala nejen běžnou údržbu, ale i výrazné zhodnocování majetku. Škola měla odpovídající množství materiálních a finančních zdrojů - materiálně technické podmínky školy umožňovaly naplňování výchovných a vzdělávacích cílů stanovených v ŠVP.

Plněním cílů stanovených v projektu Zdravá škola - zkvalitňovat výuku v této oblasti a zlepšovat prostředí školy spolu s trvalým opatřením zaměřeným na protiúrazovou prevenci v rámci projektu Bezpečná komunita se škole úspěšně dařilo naplňovat základní filosofii školy - vytvořit z ní příjemné a bezpečné místo.

Žáci byli prokazatelně poučeni o možném ohrožení zdraví při všech vzdělávacích a výchovných činnostech. Dozor nad žáky ve škole i při akcích mimo školu byl náležitě zajištěn. Míra počtu úrazů žáků měla za poslední tři roky klesající tendenci.

Bohatou nabídkou zájmových a mimoškolních aktivit škola pomáhala rozvíjet zájmy, smysluplné využití volného času a další potřeby žáků i v době mimo vyučování a vytvářela tak kvalitní podmínky pro prevenci sociálně patologických jevů. Plnění preventivní strategie školy umožňovalo ve vzájemné spolupráci a informovanosti pedagogických pracovníků, žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků operativní řešení sociálně patologických jevů a výchovných a vzdělávacích problémů. Nastavením této strategie a spoluprací s Českým červeným křížem (ukázky první pomoci), K – centrem (protidrogová prevence) a s pedagogicko-psychologickou poradnou škola předcházela rizikovým situacím. V rámci prevence sociálně patologických jevů byly organizovány různé besedy a přednášky. Škola měla také vytvořen podpůrný program Bezpečná jízda, v němž si žáci ověřovali své znalosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti silničního provozu a první pomoci.

Personální a materiálně technické podmínky školy pozitivně podporovaly výchovu a vzdělávání žáků. Bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávacích a výchovných činnostech zajišťovala škola na příkladné úrovni.

Průběh vzdělávání a projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Organizace vzdělávání a naplňování učebních plánů byly v souladu s právními předpisy a ŠVP, rovněž cíle vzdělávání byly plněny v souladu se školským zákonem a ŠVP.

Ve sledované výuce na 1. stupni byly u žáků rozvíjeny zejména kompetence komunikační a kompetence k učení. Při práci žáci respektovali stanovená pravidla a názory druhých. Ve sledované výuce vládla pohodová pracovní atmosféra. Učivo bylo žákům sdělováno srozumitelnou, jejich věku přiměřenou formou. Při práci s textem žáci dokázali reprodukovat přečtený text. Byla u nich také rozvíjena abstraktní představivost.

Atmosféra ve výuce na 2. stupni byla velmi pozitivně ovlivněna materiálním vybavením učeben, účelným využitím pomůcek a respektováním rolí a stanovených pravidel mezi učiteli a žáky a žáky vzájemně. Vhodně zvolené a pestré metody a formy výuky odpovídaly obsahu učiva, podporovaly tvůrčí činnost žáků a rozvíjely stanovené dílčí žákovské kompetence. Žáci se aktivně podíleli na řešení zadaných úkolů, dokázali samostatně i ve skupině problém vyřešit, při spolupráci se vzájemně respektovali. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla věcná a odpovídala věkové úrovni žáků, učivo bylo žákům podáváno srozumitelně, odborná terminologie byla dodržena. Žáci dokázali správně využívat osvojené znalosti při složitějších myšlenkových pochodech a v praktických činnostech.

Stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků byla dodržována a vyučujícími vhodně a účelně využívána. Průběžné hodnocení odpovídalo žakovským výkonům a žáky pozitivně motivovalo k učení, práce s chybou byla cíleně využita.

Funkční gramotnosti – práce s textem a textovými ukázkami, porozumění textu, rozvíjení logických myšlenkových postupů, abstraktní představivosti žáků a jejich propojování s reálným životem, vedení k pochopení neznámých slov, odborných termínů a k využívání informačních technologií zejména jako zdroje poznání a komunikace a ke správnému chápání společenských, historických a přírodních zákonitostí – byly u žáků naplňovány a rozvíjeny příkladným způsobem.

Obsah, metody a formy vzdělávání žáků odpovídaly realizovanému ŠVP – na požadované úrovni probíhalo vzdělávání žáků na 1. stupni, příkladem dobré praxe byla podpora rozvoje klíčových kompetencí a osobnosti žáků ve výuce na 2. stupni.

Podpora čtenářské, matematické, informační, sociální a přírodovědné gramotnosti žáků a jejich schopnost komunikace v cizím jazyce byla ve výuce na příkladné úrovni.

Partnerství

Spolupráce se zřizovatelem byla přínosná a týkala se převážně oblasti rozvoje materiálně-technického vybavení školy. Ředitelka školy pravidelně spolupracovala se školskou radou, které umožňovala přístup k dokumentaci školy a současně vytvářela odpovídající podmínky pro její podíl na správě školy. Škola soustavně spolupracovala se zákonnými zástupci nezletilých žáků a prokazatelným způsobem je informovala o výsledcích jejich vzdělávání. Ředitelka školy podpořila vznik žakovského parlamentu, s nímž účinně spolupracovala při realizaci nových akcí a při přijímání zpětné vazby k již realizovaným činnostem. Žáci byli aktivně zapojeni do rozmanitých dlouhodobých celostátních projektů, jejichž filozofií byla výchova tvořivého, odpovědného, tolerantního a komunikativního jedince - svým aktivním přístupem škola umožnila účinnou podporu rozvoje osobnosti žáka.

Vůči rodičovské veřejnosti byla poskytnuta a rozvíjena dostupná informovanost prostřednictvím webových stránek školy, tisku, rozsáhlou nabídkou školních akcí, účelně zaměřených poradenských služeb a rozmanitých možností vhodného využití volnočasových aktivit v odpoledních hodinách i o víkendech, kdy škola poskytovala své prostory a vybavení. Škola tak naplňovala dlouhodobý záměr Zlínského kraje při snaze o přeměnu základní školy ve školu komunitní. Rozmanitá spolupráce s partnery na úrovni města byla funkční a účelně zaměřená na uskutečňování minimálního preventivního programu. Spolupráci s partnery škola průběžně vyhodnocovala a přijímala odpovídající opatření ke zkvalitňování vzdělávání žáků.

Spolupráce s partnery umožňovala účelně rozvíjet a pozitivně ovlivňovat činnost školy. Škola se zapojovala do velkého množství projektů, které vhodně podporovaly zvyšování kvality vzdělávání žáků. Aktivita školy v oblasti partnerství lze hodnotit jako příklad dobré praxe.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Úspěšnost žáků při přechodu na střední stupeň vzdělávání byla školou evidována a přehledně zpracována.

Nejvýznamnějších úspěchů ve vzdělávání za poslední tříleté období škola dosáhla účastí ve sportovních, literárních a výtvarných soutěžích krajských a celostátních kol.

Výsledky hodnocení vzdělávání, zejména rozbory prověrek z českého jazyka a matematiky realizovaných na obou stupních školy současně s doporučenými opatřeními měla škola

kvalitně zpracovány. Příkladná byla úroveň sledování a průběžné hodnocení naplňování klíčových kompetencí žáků vymezených ŠVP ve třídách na 1. stupni třídními učiteli i vedením školy.

Úspěšnost žáků škola dlouhodobě sledovala během žakovské vzdělávací dráhy především v 5. a 9. ročnících prostřednictvím externích srovnávacích testů. Výstupní znalosti žáků v testech z matematických dovedností, dovedností v českém jazyce a z obecných dovedností byly v porovnání s celorepublikovými výsledky žáků základních škol mírně nadprůměrné. S výsledky testů vedení školy cíleně pracovalo a tato vyhodnocení se stala podkladem pro opatření přijímaných ke zkvalitnění vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáků se škola systematicky zabývala. V souvislosti s plněním ŠVP může jako příklad dobré praxe sloužit způsob sledování a hodnocení naplňování klíčových kompetencí žáků ve třídách 1. stupně.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy byla v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání žáků a jejich vzdělávání byly školou vytvářeny příkladné podmínky pro rovný přístup žáků ke vzdělávání. Úroveň zajišťování bezpečnosti žáků, kvalita vedení, rozvoje školy a partnerství školy byly rovněž příkladem dobré praxe. Finanční a materiální zdroje a prostředky škola využívala účelně. Škola měla odpovídající předpoklady pro plnění svých výchovných a vzdělávacích záměrů, výsledky vzdělávání žáků se cíleně zabývala, na 1. stupni sledovala naplňování klíčových kompetencí u žáků příkladným způsobem. Realizovaný ŠVP byl v souladu se zásadami a s cíli školského zákona a RVP ZV. Osobnost žáka byla školou náležitě a všestranně rozvíjena, na příkladné úrovni byla osobnost žáka rozvíjena na 2. stupni.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Základní školy Kroměříž, Albertova 4062 vydaná Městem Kroměříž ze dne 7. 9. 2000
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině ze dne 7. 9. 2000 vydaný Městem Kroměříž ze dne 20. 5. 2004
3. Dodatek č. 2 ke zřizovací listině ze dne 7. 9. 2000 vydaný městem Kroměříž ze dne 27. 1. 2005
4. Dodatek č 3 ke zřizovací listině ze dne 7. 9. 2000 vydaný městem Kroměříž ze dne 23. 6. 2005

5. Dodatek č. 4 ke zřizovací listině ze dne 7. 9. 2000 vydaný městem Kroměříž ze dne 2. 3. 2006
6. Dodatek č. 5 ke zřizovací listině ze dne 7. 9. 2000 vydaný městem Kroměříž ze dne 22. 2. 2007
7. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 6839/2006-21 ze dne 27. 3. 2006, vydané MŠMT
8. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 58096/2007 ze dne 29. 8. 2007, vydané MŠMT
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ Základní školy, Kroměříž, Albertova 4063, příspěvková organizace – aktualizace platná od 1. 9. 2008
10. Školní vzdělávací program pro školní družinu při Základní škole, Kroměříž, Albertova 4063, příspěvková organizace platný od 1. 9. 2007
11. Plán práce na školní rok 2006/2007 ze dne 4. 9. 2006
12. Plán práce na školní rok 2007/2008 ze dne 4. 9. 2007
13. Plán práce na školní rok 2008/2009 ze dne 1. 9. 2008
14. Kalendář školních akcí pro školní rok 2006/2007 ze dne 1. 9. 2006
15. Prováděcí plány pro školní rok 2006/2007
16. Prováděcí plány pro školní rok 2007/2008
17. Prováděcí plány pro školní rok 2008/2009 k datu inspekce
18. Organizační schéma školy 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
19. Provozní řád ze dne 1. 9. 2006
20. Školní preventivní strategie ZŠ Zachar Kroměříž, příspěvková organizace, Albertova 4062 pro školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
21. Školní plán environmentálního vzdělávání a výchovy – školní roky 2007/2008, 2008/2009
22. Kniha úrazů a záznamy o úrazech za školní rok 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009 k datu inspekce
23. Provozní řády, vnitřní řády a vnitřní směrnice ve školním roce 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
24. Hospitační činnost vedení školy za školní roky 2006/2007, 2007/2008
25. Hospitační činnost vedení školy ve školním roce 2008/2009 k datu inspekce
26. Plány hospitační ředitelky školy a zástupců ředitelky školy ve školním roce 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
27. Plán DVPP 2006/2007 ze dne 1. 9. 2006
28. Plán DVPP 2007/2008 ze dne 1. 9. 2007
29. Plán DVPP 2008/2009 ze dne 1. 9. 2008
30. Přehledy vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009 k datu inspekce
31. Záписy z jednání odborných sekcí ve školním roce 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009 k datu inspekce
32. Záznamy o hospitacích ředitelky školy a zástupců ředitelky školy ve školním roce 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009 k datu inspekce
33. Personální dokumentace ředitelky školy ve školním roce 2008/2009 k datu inspekce
34. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006 ze dne 1. 9. 2006
35. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007 ze dne 30. 8. 2007
36. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008 ze dne 1. 9. 2008
37. Hodnocení školy ze dne 25. 9. 2007
38. Analýza – vyhodnocení jednotlivých podkladů podle výčtu ve ŠVP ZV za školní rok 2006/2007
39. Podklady pro hodnocení školy od 1. 10. 2007 k datu inspekce

40. Rozvrh hodin ve školním roce 2008/2009 k datu inspekce
41. Třídní knihy ve školním roce 2008/2009 k datu inspekce
42. Katalogové listy žáků 1. - 9. tříd ve školním roce 2008/2009 k datu inspekce
43. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009 k datu inspekce
44. Zápisní lístek do školní družiny ve školním roce 2008/2009 k datu inspekce
45. Hodnocení klíčových kompetencí třídními učiteli – ověřování kompetencí v 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku v 1. a 2. pololetí ve školním roce 2007/2008
46. Hodnocení klíčových kompetencí vedením školy – ověřování kompetencí v 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku v 1. a 2. pololetí ve školním roce 2007/2008
47. Hodnocení klíčových kompetencí třídními učiteli – ověřování kompetencí v 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku v 1. a 2. pololetí ve školním roce 2006/2007
48. Hodnocení klíčových kompetencí vedením školy – ověřování kompetencí v 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku v 1. a 2. pololetí ve školním roce 2006/2007
49. Kontrola písemných prací z českého jazyka a matematiky 5. ročníků za I. - IV. čtvrtletí školního roku 2007/2008
50. Kontrola písemných prací z českého jazyka a matematiky 4. ročníků za 1. a 2. pololetí školního roku 2007/2008
51. Kontrola písemných prací z českého jazyka a matematiky 5. ročníků za I. - IV. čtvrtletí školního roku 2006/2007
52. Kontrola písemných prací z českého jazyka a matematiky 4. ročníků za 1. a 2. pololetí školního roku 2006/2007
53. Práce žáků 6. až 9. ročníků zpracované na PC ve školním roce 2008/2009 k datu inspekce
54. Hodnocení kontrolních písemných prací z českého jazyka a matematiky 6. – 9. ročníků za I., II., III. a IV. čtvrtletí ve školním roce 2007/2008
55. Hodnocení kontrolních písemných prací z českého jazyka a matematiky 6. – 9. ročníků za I. čtvrtletí ve školním roce 2008/2009
56. Hodnocení kontrolních písemných prací z českého jazyka 6. – 9. ročníků za II. čtvrtletí ve školním roce 2008/2009
57. Přehledy o hodnocení chování a prospěchu žáků 1. a 2. stupně za 1. a 3. čtvrtletí ve školním roce 2007/2008
58. Přehledy o hodnocení chování a prospěchu žáků 1. a 2. stupně za 1. a 2. pololetí ve školním roce 2007/2008
59. Přehledy prospěchu tříd a žáků 1. a 2. stupně za 1. a 2. pololetí ve školním roce 2007/2008
60. Přehledy o hodnocení chování a prospěchu žáků 1. a 2. stupně za 1. čtvrtletí ve školním roce 2008/2009
61. Zprávy třídních učitelů za I. čtvrtletí ve školním roce 2008/2009
62. Zpráva z oblasti výchovného poradenství za školní rok 2007/2008
63. Přehledy o umístění žáků po ukončení ZŠ ve školním roce 2007/2008
64. Sledování plnění kompetencí – 1. ročník ve školním roce 2005/2006
65. Sledování plnění kompetencí – 3. ročník (1. pololetí) v projektu Lidské tělo ve školním roce 2005/2006
66. Průběžné hodnocení plnění klíčových kompetencí ve 3. ročníku na konci 2. pololetí 2006/2007
67. Souhrnné výsledky školy v jednotlivých testech v projektu Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií 2008
68. Souhrnné výsledky školy v jednotlivých testech v projektu Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií 2005

69. Přijímací zkoušky nanečisto pro žáky 9. ročníků – výsledky z matematiky a z českého jazyka ve školním roce 2007/2008
70. Přijímací zkoušky nanečisto pro žáky 9. ročníků – výsledky z matematiky a z českého jazyka ve školním roce 2006/2007
71. Optimalizace přijímacího řízení – souhrnná zpráva pro 9. třídy a odpovídající ročníky víceletého gymnázia – listopad 2007
72. Optimalizace přijímacího řízení – souhrnná zpráva pro 9. třídy a odpovídající ročníky víceletého gymnázia – prosinec 2006
73. Komentované výsledky projektu Škola a já – květen 2006
74. Výsledky školy, tříd a žáků ve 45. kole projektu určeném pro žáky 9. ročníku základních škol a jejich vrstevníky na víceletých gymnáziích - duben 2007
75. Projekt Bezpečná škola – říjen 2005
76. Školní řád ve školním roce 2006/2007 ze dne 29. 9. 2006
77. Školní řád ve školním roce 2007/2008 ze dne 1. 9. 2007
78. Školní řád ve školním roce 2008/2009 ze dne 13. 10. 2008
79. Spisy o výuce žáků podle IVP za školní rok 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009 k datu inspekce /vybraný vzorek/
80. Individuální vzdělávací plány pro školní rok 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009 k datu inspekce /vybraný vzorek/
81. Spisy o přestupu žáků z jiné ZŠ za školní rok 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009 k datu inspekce /vybraný vzorek/
82. Spisy o přijetí žáků k základnímu vzdělávání za školní rok 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009 k datu inspekce /vybraný vzorek/
83. Spisy o odkladu přijetí žáků k základnímu vzdělávání za školní rok 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009 k datu inspekce /vybraný vzorek/
84. Spisy o zařazení žáků do speciální třídy za školní rok 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009 k datu inspekce /vybraný vzorek/
85. Přehled individuálních plánů za školní rok 2007/2008, 2008/2009 k datu inspekce /vybraný vzorek/
86. Doporučení ke zřízení logopedické třídy pro školní rok 2007/2008, 2008/2009 k datu inspekce
87. Zápisy z jednání metodické sekce školní družiny za školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009 k datu inspekce
88. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2008/2009 k datu inspekce
89. Vnitřní předpis pro učitele – povinnosti pedagogických pracovníků ze dne 1. 9. 2007 a 1. 9. 2008
90. Metodické a odborné sekce ze dne 1. 9. 2007
91. Pracovní náplň (učitel, třídní učitel, uvádějící učitel, výchovný poradce, metodik ICT, vychovatel, asistentka) ve školním roce 2008/2009 k datu inspekce
92. Zápis o provedení a o výsledcích voleb do školské rady ze dne 10. 10. 2008
93. Zápisy ze zasedání Školské rady ve školním roce 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
94. Dokumenty k vyhodnocení a realizaci projektové činnosti školy ve školním roce 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009 k datu inspekce
95. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 2007 a 2008
96. Závazné ukazatele rozpočtu přímých vzdělávacích neinvestičních výdajů na rok 2006, 2007 a 2008, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
97. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje čj. KÚZL 78419/2007 o poskytnutí účelové dotace ze státního rozpočtu na pomůcky technického a kompenzačního charakteru ze dne 20. 11. 2007

98. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje čj. 11986/2006 ze dne 15. 2. 2006 a čj. 32360/2006 ze dne 9. 5. 2006 (pilotní ověřování školních vzdělávacích programů na 1. stupni vybraných základních škol – PILOT 1)
99. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje čj. KUZL 28470/2006 ze dne 19. 4. 2006, čj. 39398/2006 ze dne 5. června 2006 a čj. 54956/2006 ze dne 8. 8. 2006 o poskytnutí dotace na projekt PILOT Z
100. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje čj. KUZL 62868/2006 ze dne 18. 9. 2006 o poskytnutí dotace na financování Prodloužení povolení pokusného ověřování výuky podle školního vzdělávacího programu (pokračování Pilot 1 a Pilot Z)
101. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje čj. KUSP 32448/2006 ze dne 15. 5. 2006 o poskytnutí účelové dotace SIPVZ na rok 2006
102. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje čj. KÚZL 23333/2007 o poskytnutí dotace na financování Prodloužení povolení pokusného ověřování výuky podle školního vzdělávacího programu (pokračování Pilot 1 a Pilot Z) ze dne 10. 4. 2007 a čj. KUZL 26166/2008 ze dne 16. 4. 2008
103. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje čj. KUSP 74605/2007 ŠK o poskytnutí účelové dotace na Rozvojový program „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“ ze dne 4. 12. 2007
104. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje čj. KUZL 57260/2008 o poskytnutí dotace v rámci Rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ ze dne 22. 8. 2008
105. Oznámení Krajského úřadu Zlínského kraje o poskytnutí účelové dotace ze státního rozpočtu čj. KUZL 77791/2008 na kompenzační pomůcky ze dne 8. 12. 2008
106. Příspěvek zřizovatele na provoz školy a školského zařízení pro rozpočtový rok 2008 – úprava č. 2 ze dne 17. 10. 2008
107. Dohody o poskytnutí neinvestičního příspěvku na Projekt Bezpečná komunita, na činnost volejbalového oddílu juniorek, na Dny zdraví, XIV. Ročník školních olympijských her, XI. Ročník přehlídky divadelních souborů „Pohádková Kroměříž 2007“, Olympiády Bezpečné jízdy, ze dne 7. 3. 2007 (Město Kroměříž)
108. Dohoda o poskytnutí neinvestiční dotace 4 000,- Kč na doplnění a obnovu arboreta školy ze dne 4. 4. 2007 (Město Kroměříž)
109. Údaje o použití finančních prostředků poskytnutých v roce 2006 a 2007
110. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2006, 2007 a 2008
111. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2006 a 2007
112. Finanční vypořádání dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie ze dne 25. 1. 2007
113. Rozbor nákladů v období 13/2006, 13/2007 a 12/2008
114. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavený k 31. 12. 2006, 2007 a 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Zarámí 88, P.O. Box 225, 760 01 Zlín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Vlastislav Kožela	Vlastislav Kožela v. r.
Ing. Zuzana Mücková	Zuzana Mücková v. r.
Mgr. Jana Chodníčková	Jana Chodníčková v. r.
Mgr. Libuše Němečková	Libuše Němečková v. r.
Mgr. Petr Švrček	Petr Švrček v. r.
PhDr. Josef Hitmár	Josef Hitmár v. r.
Bc. Marie Janáčková	Marie Janáčková v. r.

Ve Zlíně dne 23. 1. 2009

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Kroměříži dne 6. 2. 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Mgr. Petra Fečková

Podpis

Petra Fečková v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
-	Připomínky nebyly podány.