



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ - 37/15-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Zachar, okres Kroměříž, příspěvková organizace
Sídlo	Albertova 4062, 767 01 Kroměříž
E-mail právnické osoby	reditelka@zszachar.cz
IČO	47 933 810
Identifikátor	600 118 720
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Petrou Fečkovou – ředitelkou školy
Zřizovatel	Město Kroměříž
Místo inspekční činnosti	ZŠ Zachar, Kroměříž, Albertova 4062
Termín inspekční činnosti	23. – 28. ledna 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu a zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Hodnocení vychází z kontextu vývoje školy od data konání poslední inspekční činnosti.



Charakteristika

Základní škola Základní škola Zachar, okres Kroměříž, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Zřizovatelem školy je město Kroměříž. Základní škola je plně organizovaná a má stanovenou kapacitu 900 žáků. V době inspekční činnosti škola vzdělávala v 16 třídách 349 žáků, výuku zajišťovalo 41 pedagogů.

Žáky škola vzdělává podle velmi dobře zpracovaného Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro život“ (dále „ŠVP ZV“), ve kterém jsou obsaženy priority a vzdělávací cíle školy zaměřené na osobnost žáka a výuku anglického jazyka. K obohacení a kvalitnějšímu dosažení vzdělávacích cílů a priorit školy stanovených v ŠVP ZV napomáhají projektové aktivity školy.

Zaměřením školy je poskytovat vzdělávací službu všem žákům, které škola přijala k základnímu vzdělávání, vytvářet pro ně bezpečné prostředí, podporovat jejich individualitu a smysluplné využití času stráveného ve škole. Náležitá pozornost ze strany školy je věnována jazykovému vzdělávání a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „žáci se ŠVP“).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola vykonávala svoji činnost v nemovitosti, která je majetkem zřizovatele. Pro naplnění svých vzdělávacích záměrů škola disponuje dostatečnými prostorovými možnostmi, které poskytují žákům podnětné prostředí pro vzdělávání. Vkusná výzdoba školních chodeb tvořená žakovskými výtvarnými pracemi, výstupy z projektů a další činnosti školy spolu s odpočinkovými kouty na chodbách poskytovala žákům podnětné prostředí. Pro výuku a další činnost má škola k dispozici 19 kmenových učeben a 13 vhodně zařízených odborných pracoven, prostory pro školní družinu, školní klub a rovněž školní jídelnu. Všechny prostory byly vybaveny vhodným nábytkem a výškově stavitelnými židlemi i stoly, vybavení tříd na prvním stupni bylo doplněno o multimediální techniku. Pro svou činnost škola využívá dvě prostorné tělocvičny a rozlehlý sportovní areál, který je vybaven multifunkčním hřištěm s umělým povrchem. Kvalitativní změny v materiálních podmínkách školy byly zaznamenány ve vybavení informačními a komunikačními technologiemi, audiovizuální technikou a dalšími učebními pomůckami pořízenými v rámci realizovaných projektů a z dotací od zřizovatele.

V průběhu hodnoceného období procházela škola postupnou rekonstrukcí vnitřních i vnějších prostor. V celém areálu školy byla vyměněna okna, zateplena střecha a plášť budovy. Nově upraveny byly vnitřní prostory schodiště, chodeb, vybraných tříd a sociálního zařízení.

Činnost školy byla finančně zajištěna prostředky ze státního rozpočtu, dotací od zřizovatele, prostředky získanými z doplňkové činnosti školy a rovněž prostředky získanými od fyzických a právnických osob. Prostředky ze státního rozpočtu pokryly výdaje školy v souvislosti s personálním zajištěním výuky (mzdy a související zákonné odvody), učební pomůcky, další vzdělávání pedagogických pracovníků aj.

Dotace od zřizovatele byla použita k zabezpečení výdajů souvisejících s běžným provozem školy, nutnými opravami, k obnově a pořízení učebních pomůcek a vybavení. Zapojení školy do grantových projektů financovaných Evropskou unií umožnilo škole získat



finanční prostředky na rozšíření a zkvalitnění vzdělávání, poskytování bezplatné výuky českého jazyka přizpůsobeného potřebám žáků - cizinců ze třetích zemí, podporu asistenta pedagoga žákům se sociálním znevýhodněním a rozvíjení inkluzivního vzdělávání.

Škola poskytovala v rámci hmotného zabezpečení stravovací služby ve vlastní školní jídelně. Podmínky pro poskytování školního stravování byly stanoveny v souladu s platnými právními předpisy, byly vhodně zapracovány do předložených dokumentů a odpovídaly skutečnému stavu provozu a povaze poskytovaných služeb. Skladba jídel byla pestrá, pitný režim byl zajištěn při podávání jídla. Strávníci měli každý den na výběr ze tří hlavních jídel, měli možnost si k jakémukoliv jídlu vybrat z několika druhů ovocných nebo zeleninových salátů. Škola byla zapojena do programů na podporu zdraví „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“. Strávníci školní jídelny byli vedeni ke zdravému životnímu stylu nejen při poskytování obědů, měli také možnost denně odebírat svačiny, připravované školní jídelnou v doplňkové činnosti.

Velmi dobrá úroveň materiálních a finančních podmínek školy umožňovala plnění vzdělávacích cílů stanovených ve ŠVP ZV. Stravovací služby poskytované v rámci i nad rámec školního stravování byly v souladu s obecnými zásadami zdravé výživy.

V hodnoceném období se významně podílela na změnách ve škole ředitelka školy. Její vize a koncepce sídlištní školy ve městě dávala záruku dobrého fungování a chodu školy. Při své řídicí činnosti spolupracuje se zástupkyní ředitele školy pro 1. stupeň, zástupkyní ředitele školy pro 2. stupeň, výchovnou poradkyní školy, s předmětovými komisemi a metodickým orgánem učitelů 1. stupně základní školy. K chodu školy a její činnosti se může vyjadřovat také ustanovený žakovský parlament. Ředitelka se svým působením aktivně podílí na vytváření příznivého klimatu ve škole.

Ustanovená pedagogická rada plnila svou funkci, na jednáních pedagogické rady konzultovali pedagogové školy výsledky a průběh vzdělávání, hodnotili práci žáků školy a přijímali nápravná opatření. Zákonem stanovená dokumentace školy byla řádně vedena. Dobrý předpoklad pro chod školy a kvalitní naplňování ŠVP ZV v praxi tvořili pedagogičtí pracovníci školy. V době inspekční činnosti jich ve škole pracovalo 41 (z toho 4 vychovatelky, 7 asistentů pedagoga a školní psycholožka). Kvalifikovanost pedagogického sboru byla zajištěna na 85%. V době konání inspekce pracovali ve škole tři pedagogičtí pracovníci bez patřičné kvalifikace. Ředitelka školy si je této skutečnosti vědoma, avšak v souvislosti s její odpovědností za odbornou a pedagogickou úroveň vzdělávání, která byla v době inspekce dle jejího sdělení u všech těchto tří pedagogických pracovníků nenahraditelná, rozhodla o ukončení pracovního poměru všem třem nekvalifikovaným pedagogickým pracovníkům až ke dni 30. června 2015.

Pro začínající pedagogy měla škola zpracovanou strategii uvádění prostřednictvím formálních plánů i podpory uvádějícího učitele. Nově příchozím pedagogům věnuje vedení školy i kolegové dostatečnou pozornost, organizační a metodickou pomoc. V době inspekční činnosti nepracoval ve škole žádný začínající pedagog.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je realizováno podle každoročně inovovaného a vyhodnocovaného plánu DVPP. Vedení školy klade důraz na vzdělávání celého pedagogického sboru zaměřené k prioritám školy (vzdělávání na podporu ŠVP a osobnost učitele) a aktuálním problémům ve škole (šikana, práce s nesympatickým žákem, čtenářská gramotnost, individuální přístup k žákovi), podporuje zájem pedagogů o studium směřující k prohloubení jejich odborné kvalifikace.



V hodnoceném období se DVPP účastnili všichni pedagogičtí pracovníci školy. Tři pedagogové si doplňovali vzdělání ke splnění požadavků odborné kvalifikace. Vedení školy se vzdělávalo v oblasti školské legislativy, managementu a mentoringu. Práce na projektech zaměřených na podporu inkluzivního vzdělávání žáků umožnily všem pedagogům prohloubit své znalosti a dovednosti při práci se žáky nadanými, žáky se SVP a žáky sociálně znevýhodněnými.

Řízení školy bylo na velmi dobré úrovni. Dobrou úroveň měla kvalifikovanost pedagogického sboru a jeho další vzdělávání.

Důležitou součástí práce pedagogů byla pravidelná informovanost rodičů o průběhu vzdělávání žáků prostřednictvím třídních schůzek a konzultačních hodin jednotlivých vyučujících. Na webových stránkách školy mají zákonní zástupci i veřejnost možnost seznamovat se s činností školy, výroční zprávou, úspěchy žáků a podobně.

Poradenské informační a metodické služby žákům a jejich zákonným zástupcům v oblastech kariérového poradenství, výchovy a vzdělávání zabezpečovalo Školní poradenské pracoviště. Spolupracující tým odborníků Školního poradenského pracoviště tvořila školní psychologka, výchovná poradkyně pro žáky se SVP, metodička prevence a výchovná poradkyně pro kariérové poradenství.

Prevence sociálně patologických jevů byla ve škole ve sledovaném období zajišťována a realizována metodičkou prevence, která každoročně sestavovala plán Školní preventivní strategie (dále „ŠPS“). Cílem ŠPS školy je vytvořit ve škole bezpečné, respektující a spolupracující prostředí, rozvíjet oblast komunikace a vztahů mezi žáky. Realizaci preventivních programů poskytovala škola žákům v závislosti na jejich věku nejvhodnější informace z různých oblastí sociálně patologických jevů a vedla je ke zdravému životnímu stylu. Preventivní strategie se promítla do veškerého dění ve škole formou široké škály specifických i nespécifických aktivit zaměřených na smysluplné využívání volného času (volitelné předměty, volnočasové aktivity). Na plnění ŠPS se podílí vedení školy, všichni pedagogové i zaměstnanci školy. O kvalitním působení školy v této oblasti svědčí to, že ve sledovaném období nemusela škola řešit žádné závažné či rizikové problémy v chování. Občasné problematické chování žáků ve škole řeší schůzky ředitelky školy, Školního poradenského pracoviště, případně odborných pracovníků (SVP, OSPOD, Policie ČR) a zákonných zástupců žáka. V prostorách školy mají žáci k dispozici schránku důvěry, která však ve sledovaném období nebyla žáky využívána, neboť žáci mají možnost svěřit se přímo ředitelce školy a to také využívají.

Realizaci osvědčených aktivit se škole daří budovat přátelské a bezpečné vztahy mezi žáky, pozitivní vztahy nejen ve třídách, ale i mezi zákonnými zástupci a školou. Účinnost výše uvedené preventivní strategie školy potvrzuje také minimální počet výchovných opatření. Pochvaly udělené žákům školy výrazně převyšují počet napomenutí a důtek.

Oblast prevence výskytu sociálně patologických jevů byla školou zajišťována na velmi dobré úrovni.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj doplňovala pravidla chování a bezpečnosti žáků, která byla obsažena v aktuálním školním řádu. Pokyny k zajištění bezpečnosti žáků v odborných učebnách a v tělocvičně byly součástí jejich provozních řádů. Žáci byli prokazatelně seznamováni s pravidly chování a bezpečnosti při vzdělávacích akcích mimo areál školy. Četnost školních úrazů byla úměrná počtu žáků a ve sledovaném období neměla stoupající tendenci. Ve většině



případů se jednalo o úrazy způsobené při běžných sportovních činnostech nebo neopatrností a neobratností žáků. Kniha úrazů vedena pro jednotlivé školní roky obsahovala všechny požadované náležitosti. Záznamy o úrazech byly vyhotovovány a zasílány stanoveným orgánům a institucím.

Zaměstnanci školy byli periodicky proškolení ve stanovených termínech v oblasti BOZP a PO. Vedoucí pracovníci pravidelně absolvovali školení v oblasti BOZP. Pravidelně byly prováděny revize elektrických a plynových zařízení a také sportovního nářadí v tělocvičně a multifunkčním hřišti. Fyzickou kontrolou školy nebylo zjištěno zvýšené riziko vzniku úrazu.

Zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků bylo na velmi dobré úrovni.

Pro svou vzdělávací činnost škola také hojně využívá spolupráci s partnery. Ustanovená Školská rada se schází na pravidelných i mimořádných jednáních, na nichž projednává a schvaluje školní dokumenty, investiční akce školy, koncepce a záměry dalšího rozvoje školy a také projekty realizované školou. Významným partnerem školy je občanské sdružení „Škola pro život – zapsaný spolek“, které finančně podporuje kulturní a sportovní aktivity žáků školy. Ve své činnosti škola nabízí různorodé aktivity také rodičům žáků – konzultační hodiny, týden otevřených dveří, tvořivé dílny, besídky a jiné, tradicí se stalo pořádání reprezentačního plesu školy. Škola organizuje kulturní a sportovní akce pro širokou veřejnost. V rámci spolupráce s okolními školami pořádají každoročně divadelní přehlídku školních divadelních souborů. Za velmi dobrou lze považovat spolupráci vedení školy se zřizovatelem. Přínosná pro školu je spolupráce s Klubem UNESCO Kroměříž, Knihovnou Kroměřížska a také Muzeem Kroměřížska, Centrem pro seniory a zdravotně postiženou mládež a další organizace ve městě a regionu.

Spolupráce školy s partnery byla na velmi dobré úrovni, pro školu byla přínosná.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávací nabídka školy odpovídala zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola vytvářela všem uchazečům rovné podmínky při přijímání k základnímu vzdělávání. O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání k základnímu vzdělávání na této škole byli všichni zákonní zástupci ze spádové oblasti školy informováni prostřednictvím webových stránek školy, nástěnek ve škole, informací v mateřských školách a místním tisku. Dokumentace žáků přijatých k základnímu vzdělávání, žáků s odkladem povinné školní docházky i dokumentace žáků, kteří přešli k základnímu vzdělávání v průběhu školního roku z jiných škol, byla ve sledovaném období vedena se všemi náležitostmi požadovanými právním předpisem.

Vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy bylo systematické a promyšlené. Probíhalo podle velmi kvalitně zpracovaného Školního vzdělávacího programu spolu s jasnými a objektivními pravidly pro hodnocení žáků. Specifikem školy v nižších ročnících je výuka v blocích s postupným přechodem k jednotlivým samostatně vyučovaným předmětům. Na druhém stupni nabízí škola žákům volitelné předměty, které jsou vyučovány ve věkově smíšených skupinách napříč všemi ročníky druhého stupně dle osobního zájmu jednotlivých žáků.



Podstatnou změnou, kterou škola zavedla od poslední inspekční činnosti, je výuka v jazykových třídách. Již od prvního ročníku mají žáci možnost navštěvovat nepovinné cvičení z anglického jazyka, od třetího ročníku jsou na základě zájmu, prospěchu, doporučení třídní učitelky a učitelky angličtiny zařazováni do jazykové třídy. Do této třídy přichází také čím dál častěji žáci z jiných kroměřížských škol a vzhledem k atraktivní nabídce jazykové výuky na druhém stupni tak zamezila škola výraznému úbytku žáků zapříčiněným jejich odchodem na osmileté gymnázium. V učebním plánu ŠVP ZV pro jazykovou třídu je posílena hodinová dotace anglického jazyka (ve 3. – 5. ročníku o 1 hodinu týdně, v 6. – 9. ročníku o 2 hodiny týdně), výuka druhého cizího jazyka je posílena o 1 hodinu v 6. ročníku. Na druhém stupni je jedna hodina angličtiny týdně vedena rodilým mluvčím, cizí jazyk je vždy vyučován ve skupinách s nízkým počtem žáků. Žáci mají možnost práce v kroužku, kde se pod vedením učitelek angličtiny připravují na složení mezinárodní Cambridgeské jazykové zkoušky KET 1.

V souladu se vzdělávacími potřebami jednotlivých žáků škola identifikovala také žáky se SVP, v době konání inspekce škola vzdělávala 71 žáků se SVP, z nichž 50 zdravotně postižených bylo individuálně či skupinově integrováno.

Výše uvedeným žákům byla ve škole věnována mimořádná péče jak ze strany třídních učitelů, tak ostatních vyučujících. Aktuálně žákům pomáhalo při výuce 7 asistentů pedagoga a 1 asistent pro žáky z málo podnětného prostředí, hrazený z rozvojového programu a grantu ESF. Uzpůsobení rozvrhu hodin na prvním stupni umožňuje žákům se specifickými poruchami učení učit se český a anglický jazyk za pomoci speciálního pedagoga, v rámci reedukační péče mají žáci možnost navštěvovat dyslektický kroužek. Žákům s logopedickými vadami škola každoročně umožňuje navštěvovat samostatnou první třídu, kde za pomoci třídní učitelky – dlouhodobé logopedické asistentky je žákům umožněno individuálně se vzdělávat na základě aktuálních dovedností a schopností. Na druhém stupni škola pro žáky s výukovými obtížemi každoročně zřizuje dyslektickou třídu, žákům s obdobnými příznaky integrovaným do běžných tříd je poskytována individuální nápravná péče.

Pro činnost výchovného poradenství škola každoročně vypracovává plán výchovného poradenství a následně jej vyhodnocuje. Všichni pedagogové školy jsou průběžně o žácích se SVP ze strany výchovné poradkyně informováni, skutečnou práci s nimi následně sledují a koordinují třídní učitelé. Speciální pedagožka mimo vedení potřebné dokumentace a systematické péče o žáky se SVP, poskytuje učitelům metodickou pomoc při vytváření IVP a také individuální poradenství při řešení výchovných či výukových obtíží.

V rámci kariérového poradenství výchovná poradkyně ve spolupráci s úřadem práce, zástupci středních škol a školskými poradenskými zařízeními (PPP Kroměříž, SPC Zlín) pomáhá žákům druhého stupně při výběru jejich profesního a společenského uplatnění.

Žáci se slabším prospěchem jsou evidováni, jejich neúspěchy se pedagogičtí pracovníci zabývají na jednáních pedagogické rady a metodických orgánů. O zhoršeném prospěchu a nedostacích v chování vyučující včas informují zákonné zástupce, na společných schůzkách s nimi následně sestavují plán nápravných opatření.

Vzdělávací nabídka stanovená ve ŠVP byla na velmi dobré úrovni. Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků a zásadu individuálního přístupu ke všem žákům bez rozdílu škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami na velmi dobré úrovni. Poskytování poradenských služeb žákům i jejich zákonným zástupcům probíhalo včasné a systematicky za účinné spolupráce školských poradenských zařízení. Práce se žáky se SVP lze hodnotit jako příklad dobré praxe.



Rozvoji osobnosti žáka sloužily rovněž projekty, které škola ve sledovaném období realizovala. Vedení školy společně s pedagogy věnovalo velkou pozornost výběru a naplnění projektů, které byly a jsou ve škole realizovány. Mezi dlouhodobě úspěšné a prověřené patří projekt „Bezpečná škola“ v rámci kterého škola jako první v ČR byla jmenována bezpečnou školou. Dlouhodobé je zapojení školy do celonárodní sítě „Škola podporující zdraví“ a také zapojení do Asociace mladých debružárů.

Bohatá nabídka vzdělávacích projektů vhodně doplňovala ŠVP a rozvíjela žáky v oblastech kulturního dědictví, osobnostního rozvoje a ochrany přírodního bohatství planety. Práce na projektu na podporu deštného pralesa přinesla žákům finanční výtěžek, ze kterého zakoupili 2 ary deštného pralesa.

K podpoře vzdělávání žáků přispívala i činnost školní družiny, školního klubu a účast žáků ve školních a regionálních kolech vědomostních, uměleckých i sportovních soutěží a olympiád.

Podpora rozvoje osobnosti žáků byla na velmi dobré úrovni.

Hospitace byly realizovány jak na prvním tak na druhém stupni školy. Sledované vyučovací hodiny českého jazyka, matematiky a projektové výuky stupni byly vyučujícími zodpovědně připraveny a promyšleny, výukové cíle byly konkrétní a přiměřené aktuálnímu stavu třídy. Ve všech hospitovaných hodinách se při činnostech žáků objevovaly mezipředmětové vztahy, propojení teorie s praxí, využití praktických znalostí, zkušeností, ale i dovedností žáků. Žáci ve sledovaných hodinách vyjadřovali vlastní názor, diskutovali s učiteli, vzájemně se při komunikaci respektovali. Frontální výuka žáků byla doplněna skupinovou a individuální prací, zvolené tempo a organizace vyučování zohledňovaly a respektovaly vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, přítomným žákům se ŠVP byla věnována potřebná péče a pozornost respektující jejich speciální vzdělávací potřeby. Formy práce žáky motivovaly k zájmu o probírané učivo, účinná byla úvodní i průběžná motivace, která udržovala aktivitu a zájem žáků po celou dobu výuky. K účinné podpoře činností žáků přispěly i učebny, které byly vhodně materiálně vybaveny a uspořádány a esteticky vyzdobeny. Při hodnocení žáků byla zřejmá četná snaha vyučujících o povzbuzení a další motivaci žáků k učení.

Hospitační činnost na druhém stupni byla realizovaná v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika a německý jazyk. Pro všechny hospitované hodiny byla charakteristická příjemná a klidná atmosféra, otevřený a partnerský vztah mezi vyučujícími a žáky. Hodiny byly vedeny především frontálně, byla zařazena také skupinová a samostatná práce. Vyučovací metody byly vhodně zvolené vzhledem k probíranému učivu, jejich střídání zajistilo zájem a aktivitu žáků během celé vyučovací hodiny. Vyučující využívali smysluplně mezipředmětových vazeb, účelně dokázali provázat probírané téma s reálnými životními situacemi, vhodnou a pro žáky atraktivní formou je motivovali k práci. Komunikace v hodině anglického jazyka v 7. ročníku v jazykové třídě, včetně vyvozování a vysvětlování gramatických pravidel, probíhala v angličtině, žáci reagovali na pokyny vyučující, díky nízkému počtu žáků ve skupině měli všichni prostor i příležitost vyjádřit se, ptát se, konverzovat. Úroveň jejich znalostí i komunikačních dovedností byla vzhledem věku žáků velmi dobrá. Výuka ve sledovaných hodinách byla podnětná, systematicky směřovala k rozvíjení funkčních gramotností, vzhledem k výběru hospitací především gramotnosti čtenářské, jazykové a matematické, i naplňování klíčových kompetencí stanovených ve ŠVP ZV.



Hospitované hodiny měly velmi dobrou úroveň, pro žáky byly přínosné. Na velmi dobré úrovni byli žáci vedeni k rozvoji všech klíčových kompetencí stanovených ve ŠVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola využívala příležitosti k porovnávání hodnocení výsledků vzdělávání žáků z více zdrojů. Interně realizovala vlastní průběžné hodnocení a testování v jednotlivých předmětech, které tvořili pedagogové v rámci metodických orgánů školy. Výsledky testů pedagogové následně v metodických orgánech školy a na hodnoticích jednáních pedagogické rady rozebírali a porovnávali aktuálně i v souvislosti s předešlými školními roky. Závěry z analýz se staly podkladem pro práci metodických orgánů na další školní rok. Ve sledovaném období prospělo v závěrečném hodnocení přibližně 50 % žáků s vyznamenáním. Neprospívajících žáků bylo minimálně, necelá 2 % z celkového počtu žáků (jednalo se především o žáky s vysokým počtem neomluvených hodin a žáky z málo podnětného rodinného prostředí). U žáků se ŠVP bylo na základě žádosti zákonných zástupců použito slovní hodnocení (ve školním roce 2013/2014 se jednalo o jednoho žáka, ve školním roce 2012/2013 o 2 žáky). Úspěšného umístění dosahovali žáci školy ve sledovaném období především v matematických soutěžích, v olympiádě v anglickém jazyce, v recitačních soutěžích a sportovních soutěžích. Žáci, kteří přihlášení k jazykové zkoušce KET 1 ji úspěšně složili, často s vysokým bodovým ohodnocením.

V rámci hodnocení výsledků vzdělávání žáků realizuje škola pravidelně také hodnocení dosažené úrovně klíčových kompetencí u žáků. Na prvním stupni probíhá ověřování v 1. a 2. ročníku na závěr školního roku, ve 3. až 5. ročníku vždy na konci každého pololetí. Pro žáky měli připraveny speciální projektové dny, při nichž třídní učitel sleduje naplňování kompetencí u jednotlivých žáků a zástupce vedení školy sleduje úroveň v jednotlivých třídách a ročnících. Výsledky pozorování jsou zpracovány, vyhodnoceny a pomáhají při další práci s třídním kolektivem. Na druhém stupni probíhá ověřování klíčových kompetencí v rámci třídních projektů, dále v předmětu výchova ke zdraví a výchova k občanství na základě projektů a dotazníků.

V oblasti externího hodnocení výsledků vzdělávání, kterého se škola pravidelně zúčastňuje, dosahovali žáci školy vždy minimálně standardní úrovně, v anglickém jazyce v 5. ročníku byly výsledky žáků nadprůměrné. Studijní potenciál žáků byl vyučujícími využíván optimálně. Rovněž s výsledky externího testování se pedagogové školy podrobně zabývali v rámci metodických orgánů, projednávali je v pedagogické radě a přijímali případná opatření k jejich zkvalitnění.

Výsledky vzdělávání žáků, interního a externího testování a výsledky žáků v soutěžích a olympiádách byly na dobré požadované úrovni.



Závěry

Silnou stránkou školy je zapojení žáků do projektové výuky, jazykové vzdělávání a práce se žáky se SVP.

Řízení školy ve vztahu k vzdělávacímu procesu školy bylo příkladem dobré praxe.

Příkladem dobré praxe bylo vzdělávání a práce se žáky se SVP a žáky se sociálním znevýhodněním.

Zapojení školy do projektů bylo školu přínosné, může být příkladem dobré praxe.

Vzdělávání žáků probíhá podle zpracovaného Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který byl plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, jeho úroveň zpracování je příkladem dobré praxe.

Škola měla na velmi dobré úrovni ošetřenu bezpečnost a prevenci sociálně patologických jevů.

Materiální podmínky školy a školní stravování bylo na velmi dobré úrovni.

Na velmi dobré úrovni škola využívala spolupráci s partnery.

Výsledky vzdělávání žáků splňovaly dobrou požadovanou úroveň.

Personální podmínky školy a složení pedagogického sboru bylo na požadované úrovni.

V době od konání poslední inspekce škola i nadále pracovala na velmi dobré úrovni, k výraznému pozitivnímu kvalitativnímu posunu v oblasti vzdělávání žáků se SVP. Byla zavedena rozšířená jazyková výuka. Rozvoj materiálních podmínek, ICT techniky a vybavení novými pomůckami napomáhalo ke zkvalitnění výuky. Stavebními úpravami bylo zlepšeno prostředí školy.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní škola Zachar, Kroměříž, příspěvkové organizace ze dne 7. září 2000 včetně dodatku č. 1., 2., 3., 4., 5. a 6.
2. Rozhodnutí KÚ Zlínského kraje o nejvyšším povoleném počtu žáků ve školském zařízení č. j. 58096/2007 ze dne 29. 8. 2007
3. Jmenování ředitelky školy vydané městem Kroměříž účinné od 1. srpna 2001
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní škola Zachar Kroměříž, příspěvková organizace platný od 1. 9. 2014
5. Školní řád Základní škola Zachar Kroměříž, příspěvková organizace platný od 1. 9. 2014



6. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. září 2014
7. Vnitřní řád školního klubu platný od 1. září 2014
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2007
9. Školní vzdělávací program pro školní klub platný od 1. 9. 2010
10. Výroční zpráva o činnosti ZŠ °Zachar, Kroměříž za školní rok 2012/2013, 2013/2014
11. Záписy z jednání pedagogické rady za školní rok 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
12. Organizační řád školy platný za školní rok 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
13. Provozní řád za školní rok 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
14. Plán práce za školní rok 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
15. Hospitační činnost vedení školy za školní rok 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
16. Školní plán environmentálního vzdělávání a výchovy za školní rok 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
17. Zpráva o činnosti školy v rámci sítě ASPnet za školní rok 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
18. Kalendář školních akcí za školní rok 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
19. Třídní knihy za školní rok 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
20. Zápis ze zasedání Školské rady, konané dne 29. 9. 2014
21. Dokumentace k celoškolským projektům za školní rok 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
22. Prováděcí plány výuky pro jednotlivé ročníky platné od 1. 9. 2013
23. Seznam integrovaných žáků – školní rok 2014/2015 k datu inspekce
24. Seznam žáků se zdravotním znevýhodněním – školní rok 2014/2015 k datu inspekce
25. Plán činnosti výchovného poradce na školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
26. Zpráva výchovného poradce za školní roky 2012/2013, 2013/2014
27. Záписy ze sekce a výchovného poradce za školní roky 2012/2013, 2013/2014
28. Dokumentace žáků se SVP včetně IVP a Vyrovnávacího plánu péče o žáka k datu inspekce
29. Školní preventivní strategie na školní rok 2014/2015
30. Minimální preventivní program na školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
31. Hodnocení realizace Školní preventivní strategie za školní roky 2012/2013, 2013/2014
32. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy k datu inspekce
33. Plán DVPP 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
34. Evaluace 2012/2013
35. Vyhodnocení externího testování výsledků vzdělávání žáků 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
36. Záписy z jednání předmětových sekcí za školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
37. Vyhodnocení kontrolních písemných prací za školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
38. Hodnocení klíčových kompetencí – Hodnocení tříd 2012/2013, 2013/2014
39. Závazné ukazatele rozpočtu za rok 2012, 2013 a 2014
40. Hlavní kniha analytické evidence za období 2012, 2013 a 2014



41. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu za rok 2012 a 2013
42. Výroční zpráva o hospodaření školy v roce 2012 a 2013
43. Účetní závěrka za rok 2012 a 2013
44. Hlavní kniha účetnictví za rok 2012, 2013 a 2014
45. Rozbory hospodaření za rok 2012, 2013 a 2014
46. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 4038/21/7.1.4/2011 vydané v Praze 14. června 2011
47. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení vedeného MŠMT ze dne 19. ledna 2015 (školní jídelna)
48. Spotřební koše září – prosinec 2014
49. Jídelní lístky září – prosinec 2014
50. Výdejky potravin za měsíce září – prosinec 2014
51. Bilance příjmů a nákladů za rok 2014 (provaření)
52. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 1. září 2014 platný ve školním roce 2014/2015
53. Kalkulace ceny stravy ve školní jídelně – platné od 1. září 2014
54. Živnostenský list č. j. ZIV/3275/2009/Ba vydaný dne 2. října 2009 v Kroměříži (předmět podnikání – hostinská činnost)
55. Smlouva o spolupráci v rámci projektu „Ovoce do škol“ (Come – automaty s.r.o.) ze dne 8. června 2010
56. Smlouva o spolupráci v rámci projektu „Mléko do škol“ (Come – vending s.r.o.) ze dne 30. srpna 2013
57. Smlouva o stravování ze dne 2. května 2014 (ZŠ a MŠ Rataje)
58. Smlouva o zajištění stravování ze dne 1. října 2008 (OU a Základní škola praktická Holešov)

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Mgr. Hana Štefková, školní inspektorka

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

Ing. Romana Mikušová, kontrolní pracovnice

ve Zlíně 6. 3. 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Petra Fečková, ředitelka školy

V Kroměříži 13. 3. 2015



Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.